

Minimální preventivní program mateřské školy

Školní rok 2023 - 2024



Obsahové členění

1. Úvod

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

2. Charakteristika školy

2.1 Analýza současného stavu ve škole

2.2 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

3. Závěr

V Blatnici pod Svatým Antonínkem 1. 9. 2023

1. Úvod

Minimální preventivní program je vypracován pro potřeby Mateřské školy v Blatnici pod Sv. Antonínkem a našeho odloučeného pracoviště Mateřské školy v Suchově.

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo závislost na návykových látkách, například nikotinismu se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku. Jedním z úkolů – posláním mateřské školy je připravit děti na reálný život. K tomuto kromě samostatnosti patří také rizika, která na cestě k dospělosti a následně samostatném a svobodném životě v demokratické společnosti mohou reálně potkávat.

Patologické jevy ovlivňují život jedince, který ovšem svým chováním ovlivňuje také životy ostatních a nezdá se, že se setkáváme s negativními důsledky chování jedince, který ovlivňuje celou skupinu, ať se jedná o sociální skupinu ve škole či doma.

1.1 Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- ✚ týrání a zanedbávání dětí,
- ✚ drogová závislost, alkoholismus, nikotinismus,
- ✚ šikanování, vandalismus a další formy násilného chování
- ✚ virtuální závislosti (PC, Tablety, Internet, apod.)
- ✚ xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

1.2 Cíl minimálního preventivního programu

Cílem primární prevence je zvýšení povědomí dětí o rizicích, které přináší sociálně – patologické jevy, patologické chování a závislosti různých typologií. Přičemž, každá má svá specifika.

Rozvíjíme prevenci, která má nést takové základy, které umožní pokračovat a navazovat prevencí sociálně – patologických jevů na základní škole.

Naším cílem není primárně děti „strašit“, ale především poukazovat na příklady dobré praxe a takovými modely, které jsou prakticky orientované především do života. Preventivní výchovně – vzdělávací působnost pedagogů je neodmyslitelnou součástí výchovy, vzdělávání a činností v mateřské škole.

Dobře známe rodinné prostředí našich dětí i děti samotné, klademe důraz na individuální přístup řešení jakéhokoli problému a zaručení absolutní diskrétnosti rodiči, který nás požádá o konzultaci, pomoc či radu.

Postupujeme na základě doporučení MŠMT a jejich metodických materiálů, které jsou součástí koncepce prevence sociálně – patologických jevů v MŠ Blatnice pod Sv. Antonínkem.

Koncepce školy zdůrazňuje orientaci na „učící se organizaci“ a také v problematice prevence sociálně – patologických jevů se chceme i nadále rozvíjet.

Důraz primární prevence je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám.

Samozřejmě ovlivňuje naši činnost a působení také skutečnost, že vzděláváme děti od 2 let věku. I zde je možno postupně děti vést k samostatnosti a prevenci patologického chování zejména v dětském kolektivu. Vést děti k utváření přátelství, vědomé toleranci, laskavému a vstřícnému chování vůči vrstevníkům a na tyto základy postupně navazovat.

Realizace aktivit minimální prevence:

| | |
|---|---|
| <p>Školní vzdělávací program (struktura plánování, metody, formy prostředky k dosahování záměrů, podmínky vzdělávání, organizace dne, třídy)</p> | <p>✚ ŠVP „Putujeme se sluníčkem“</p> |
| <p>Etická výchova v MŠ</p> | <p>✚ Prolíná se všemi činnostmi.</p> |
| <p>Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování</p> | <p>✚ Organizace, formy, metody a prostředky vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dítěte, zjištěných dovedností a vědomostí. Činnosti jsou provázané, se samozřejmostí reakce na právě vzniklý, nebo vznikající problém.</p> <p>✚ Prožitkové učení, situační učení – modely situací, do nichž se dítě může dostat, spontánní sociální učení, kooperativní učení hrou a činnostmi – <i>spolupráce dětí, umět se domluvit</i>, činnosti založené na zážitcích, podporující zvědavost, radost z učení, využívání spontánních dětských nápadů, poskytnutí prostoru pro vlastní plány dítěte, komunitní kruh, diskusní, přivítací a výukový kruh, individuální práce s dětmi, práce v menších i větších skupinách, didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímě motivovaná - spontánní nebo záměrné učení -</p> |

| | |
|--|---|
| | řízené skupinové činnosti i řízené individuální činnosti, spolupráce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. |
| Oblasti vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> + Dítě a jeho tělo (biologická) + Dítě a jeho psychika (psychologická) + Dítě a ten druhý (interpersonální) + Dítě a společnost (sociokulturní) + Dítě a svět (environmentální) |
| Získávání klíčových kompetencí | <ul style="list-style-type: none"> + Soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě. Za nejdůležitější jsou považovány: <ul style="list-style-type: none"> + kompetence k učení, + k řešení problémů, + kompetence komunikativní, + sociální, interpersonální + kompetence občanské. |
| Prevence | <ul style="list-style-type: none"> + Program prevence sociálně – patologických jevů realizovaný ve spolupráci s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem kraje a PPP. |
| Získání dobrých pohybových dovedností a schopností, výchova ke zdravému životnímu stylu, rozšiřování zájmů dětí | <ul style="list-style-type: none"> + Program pohybových aktivit - projekt Se Sokolem do života, motivace k smysluplnému využívání volného času dětí – zájmové aktivity (kroužky) |
| Nadstandardní aktivity | <ul style="list-style-type: none"> + Návštěva divadla, kina + Vystoupení dětí - beseda s důchodci, setkání jubilantů, zlaté a diamantové svatby, vítání do života, Adventní zvonkování aj. + Jablíčkové, předvánoční a velikonoční pečení + Návštěva solné jeskyně + Mikulášská nadílka + Vánoční besídka u stromečku + Vánoční dílničky s posezením u stromečku i pro rodinné příslušníky + Tematické dny – Bramboriáda, |

| | |
|---|--|
| | <p>Dýňohrátky, Sněhulákový den, Den Země, Malí zahradníci, Čarodějnické hrátky, Karneval aj.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Oslava Dne matek – vystoupení dětí ✚ Oslava MDD – indiánský nebo pirátský poklad, soutěže, táborák... ✚ Dopravní hrátky – jezdecké začátky ✚ Výlety, exkurze ✚ Slavnostní rozloučení s předškoláky – Malá zahradní slavnost ✚ Vystoupení dětí na folklorním festivalu Mladé Hornácko, Hornácké slavnosti |
| Uplatňování metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí. | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Povinnosti pedagogických pracovníků. ✚ Spolupráce s odborníky. |

2. Charakteristika školy

Základní informace:

Kapacita mateřské školy: 95

Aktuálně zapsaných: 80

Věk dětí: 2 – 7 let

Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny): Základním posláním školy je poskytovat předškolní, základní, zájmové vzdělávání a školní stravování.

Název školního vzdělávacího programu: „Putujeme se sluníčkem“

Počet tříd: 4

Zřizovatel: Obec Blatnice pod Svatým Antonínkem 28, 69671 Blatnice pod Sv. Antonínkem

2.1 Analýza současného stavu ve škole

- ✚ pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídách učitelkami MŠ,
- ✚ rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,
- ✚ dotazníky pro zákonné zástupce dětí,
- ✚ spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, ...).

Škola prozatím konkrétní případ sociálně patologických jevů u dětí neřešila.

2.2 Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantkou programu primární prevence ve škole je ZŘ pro MŠ Bc. Radka Máčalová. Připravuje a realizuje program primární prevence ve škole. Jelikož v minulých letech mateřská škola s programem primární prevence nepracovala, rodiče se s jeho realizací budou postupně seznamovat. Garantka samozřejmě spolupracuje s pedagogickým týmem.

Plánovaná spolupráce:

Oblast školství

- ✚ krajský protidrogový koordinátor,
- ✚ pedagogicko - psychologická poradna,
- ✚ vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, samostudium k dané problematice, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem (DVPP).

Oblast sociálních věcí

- ✚ OSPOD

Policie ČR, Městská policie, Hasiči

- ✚ využití individuálních programů

Projekt České obce sokolské – Se Sokolem do života

- ✚ program rozvoje pohybové gramotnosti a prevence zdravého životního stylu

3. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferujeme přístupy zaměřené do oblasti zdravý životní styl a aktivní formy sociálního učení a pro sociální modely chování. Program musí a zásadním způsobem bere zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí.

Nechceme být formální – chceme být dětem užiteční a předávat životní zkušenosti.

Bc. Radka Máčalová
zástupkyně ředitelky za MŠ

Mgr. Jana Tomečková
metodik prevence

Mgr. Ladislava Nosková
ředitelka školy